

Ligestilling mellem køn i Danmark

Der er ikke mange timer at gøre godt med, når vi her i august starter op med et nyt 1g samfundsfagshold. En del af timerne i samfundsfag er, på mange skoler, flyttet til efter grundforløbet og der bruges desuden en hel del tid, i starten af skoleåret, på linjedage, afklaringsamtaler osv. Derfor har jeg lavet dette komprimerede undervisningsforløb på 5 moduler, som kan afvikles i den egentlige samfundsfagsundervisning i grundforløbet. Den kortere "kernetid" til samfundsfagsundervisningen i starten af året, har blot gjort det endnu vigtigere, at vi fra start af arbejder med de faglige mål og kernestoffet.

Det overordnede sigte med forløbet er

- Øge elevernes kendskab til hvad samfundsfag handler og ikke handler om
- Øge elevernes kendskab til hvordan vi arbejder med samfundsfag i ungdomsuddannelserne (hvilket ofte er en stor overraskelse for mange elever)
- Styrke elevernes evne til at læse faglige tekster og til at tage noter.
- Øge elevernes kendskab til det faglige sprog, som vi anvender i de samfundsfaglige analyser og diskussioner.

En erkendelse, som jeg ved, at jeg ikke står alene med, er, at over de seneste ti år er der sket noget med elevernes evne og lyst til at læse tekster. Rigtig mange læser meget lidt eller slet ikke og flere har vanskeligt ved at læse både grundbogstekster og andet tekstmateriale som fx artikler osv. Der kan være mange årsager til, at det er sådan, men vi kan blot konstatere, at her er der en vigtig erkendelse, som vi er nødt til at være opmærksomme på, når vi går i gang med arbejdet med eleverne i 1g. Jeg har i den forbindelse bl.a. ladet mig inspirere af Lene Nibuhr Andersens artikel "faglig læsning" fra bogen Samfundsfagsdidaktik 3.udgave, Forlaget Columbus 2018, hvor Lene går i dybden med, hvordan vi som lærere kan hjælpe eleverne til at blive bedre samfundsfaglige læsere. Endvidere er forløbet bestemt ikke læsetungt, hvilket kan øge elevernes motivation for at gå i gang med "stoffet", da det ikke fra start af vil virke uoverstigeligt.

For at gøre dette forløb så overskueligt som muligt, har jeg lavet nedenstående simple forløbsskema, som præsenterer de overordnede faglige mål, kernestof, materialer anvendt i forløbet, lektier samt fokuspunkter for de enkelte moduler. På www.luksamfundetop.dk under kapitel 1 vil I finde de Powerpoints, som er udarbejdet til de enkelte moduler og i disse Powerpoints er der også forslag til arbejdsformer og afvikling af de enkelte moduler. I disse powerpoints er der også forslag til, hvilke film, fra www.luksamfundetop.dk som kunne bringes i spil i forløbet "Ligestilling mellem køn i Danmark".

Faglige mål for forløbet: Ligestilling mellem køn i Danmark

- Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå
- Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer
- Undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre
- Demonstrere viden om fagets identitet og metoder
- Formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber
- Argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.

Kernestof for forløbet: Ligestilling mellem køn i Danmark

- Sociale og kulturelle forskelle.
- Ligestilling mellem kønnene
- Politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene.
- Kvantitativ og kvalitativ metode.

Materiale anvendt i forløbet: Ligestilling mellem køn i Danmark

”Luk Samfundet Op!”, af Peter Brøndum og Thor B. Hansen, Forlaget Columbus 2017, s.12-29.

”Kønsroller i Folketinget: Mænd står for økonomi og sikkerhed, mens kvinder tager sig af børn og ældre” af Simon Lessel, Altinget 3.8.2018.

”Lei Balsig fortæller om kønsidentitet”, debatfilm, kapitel 1, www.luksamfundetop.dk

”Indkomstforskelle mellem mænd og kvinder” debatfilm, kapitel 1, www.luksamfundetop.dk

”Kønsfordelingen i Folketinget” debatfilm, kapitel 1 www.luksamfundetop.dk

Lektier	Fokuspunkter i de enkelte moduler
Modul 1: Læs s.12-14 i LSO! 3.udgave	Fokuspunkter for dagens undervisning <ul style="list-style-type: none"> - Hvad er samfundet for en størrelse og hvad handler samfundsfag om? - Hvad handler det samfundsfaglige hovedområde sociologi om eller rettere, hvad forsøger sociologi at finde ud af? - Hvad er et fagligt begreb og hvorfor er det vigtigt at forstå samt at kunne anvende faglige begreber i samfundsfag? - Hvad er metode og hvilke informationer får vi i bogens ”How to do” bokse? - Hvilke samfundsfaglige nøglebegreber er blevet behandlet i dagens modul? Kan du forklare disse nøglebegreber?
Modul 2: Læs s.15-20 i LSO!, 3.udgave	Fokuspunkter for dagens undervisning <ul style="list-style-type: none"> - Hvad arbejdede vi med/hørte vi om i sidste samfundsfagsmodul? Brug filmen ”Lai Balsig fortæller om kønsidentitet” til at repetere forrige modul (filmen forefindes på www.luksamfundet.dk under kapitel 1 debatfilm.

Introduktionsforløb til grundforløbet, 1g samfundsfag 2018 – Luk Samfundet Op! 3.udgave

<p>I løbet af timen kan det være en god idé at læse denne artikel "Kønsroller i Folketinget: Mænd står for økonomi og sikkerhed, mens kvinder tager sig af børn og ældre" af Simon Lessel, Altinget 3.8.2018.</p> <p>Find artiklen via google – hvis nedenstående link ikke virker</p> <p>https://www.altinget.dk/artikel/koensroller-i-folketinget-maend-staar-for-oekonomi-og-sikkerhed-mens-kvinder-tager-sig-af-boern-og-aeldre</p> <p>Andet materiale inddraget i timen interviewfilm "Lei Balsig fortæller om kønsidentitet".</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hvad er en tabel, hvad et kurve- og søjlediagram? - Hvorfor er det vigtigt at kunne aflæse og anvende oplysninger fra en tabel eller et diagram, når du arbejder i samfundsfag? - Hvornår giver det mening at anvende/lave en tabel/diagram? - Hvordan aflæser vi de forskellige tabeller i dagens tekst? - Hvad får vi at vide om mænd og kvinder, når vi undersøger indholdet i disse tabeller? - Hvad handler artiklen fra Altinget om? - Hvad skal vi være opmærksomme på, når vi læser artikler? - Hvad er hovedbudskabet (pointen) i artiklen fra Altinget? - Hvordan ser fordelingen af opgaver ud hjemme hos jer? - Hvad kan forklare, at der er denne fordeling af opgaver mellem mænd og kvinder – både hjemme hos jer selv men også i det danske Folketing og samfundet generelt?
<p>Modul 3:</p> <p>Læs s.20-22 i LSO!, 3.udgave</p> <p>Se desuden debatfilmen "Indkomstforskelle mellem mænd og kvinder" fra www.luksamfundetop.dk under kapitel 1.</p>	<p>Fokuspunkter for dagens undervisning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kort repetition af udvalgte samfundsfaglige nøglebegreber fra sidste modul. • Hvordan kigger man på ligestilling mellem køn med økonomiske briller? • Hvad viser debatfilmen "Indkomstforskelle mellem mænd og kvinder" • Hvordan vil det lyde, hvis I skriver to forskellige holdninger til spørgsmålet "Er der økonomisk ligestilling mellem køn i Danmark"? • Præsentation af gruppernes forskellige tekster samt fælles diskussion og refleksion over spørgsmålet "Om der er forskel på rettigheder og pligter samt deltagelsesmuligheder mellem køn i Danmark?" Eleverne må i forbindelse med denne diskussion, gerne trække på deres viden fra modul 1 & 2.
<p>Modul 4:</p> <p>Læs s.22-26 i LSO! 3.udgave</p> <p>I modulet ses desuden debatfilmen "Kønsfordelingen i Folketinget" fra www.luksamfundetop.dk under kapitel 1.</p>	<p>Fokuspunkter for dagens undervisning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kort repetition af forrige modul (ligestilling med økonomiske briller). Hvordan kiggede vi på spørgsmålet om ligestilling mellem køn med økonomiske briller? • Dialog: Hvad lægges der vægt på, når vi i samfundsfag kigger på ligestilling mellem køn med politologiske briller? • Hvilke informationer får vi, når vi ser debatfilmen "Kønsfordelingen i Folketinget"? • Hvis vi bruger vores viden fra modulerne 1-3 og nu også vores viden fra dette modul – vil vi så tænke anderledes om spørgsmålet "Om der er forskel på rettigheder og pligter samt deltagelsesmuligheder mellem køn i Danmark?" • Teori: Hvad er en teori og hvad bruger vi teorier til i samfundsfag?

Introduktionsforløb til grundforløbet, 1g samfundsfag 2018 – Luk Samfundet Op! 3.udgave

	<ul style="list-style-type: none">• Hvad handler den politiske strømning <i>feminismen</i> om og hvorfor taler man om feminismens fire bølger?• Klassedialog og udarbejdelse af undersøgelse om hævnporno og digitale krænkelser i grupper.
<p>Modul 5: Læs s.26-29 i LSO! 3. udgave</p> <p>I modul ses debat- eller oplysningsfilmen "Slet det nu" af Cisca Øvlisen og Red Barnet. https://redbarnet.dk/skole/nyt-fra-red-barnets-skoletjeneste/red-barnet-film-vinder-pris-ved-guldtuben/</p> <p>"Regeringen vil forebygge digitale krænkelser" den nuværende V-K og LA regerings politik i forhold til digitale krænkelser. https://www.regeringen.dk/nyheder/minister-vil-forebygge-digitale-kraenkelser/</p>	<p>Fokuspunkter for dagens undervisning</p> <ul style="list-style-type: none">• Klassen udarbejder i disse modul <i>et sæt etiske spilleregler</i> for, hvordan de vil opføre sig over for hinanden i de kommende tre år. I den forbindelse ser de to små film og læser lidt inspirationsmateriale til at lave etiske regelsæt.• Som inspiration til at lave de etiske spilleregler kan det være en god idé, at klassen i fællesskab ser og lytter til følgende to små film <p>https://redbarnet.dk/skole/nyt-fra-red-barnets-skoletjeneste/red-barnet-film-vinder-pris-ved-guldtuben/</p> <p>https://www.regeringen.dk/nyheder/minister-vil-forebygge-digitale-kraenkelser/</p> <p><i>såfremt de to links er døde – så søg filmene frem via google.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Hvordan svarer jeg på en række kernefaglige spørgsmål, som relaterer sig til forløbet "Ligestilling mellem køn i Danmark" afsluttes med teoriprøven til kapitel 1 (findes på bogens hjemmeside).